



# FICHES EXPLICATIVES ET DESCRIPTIVES

## QU'EST-CE QUE LE COMPORTEMENT HYPERACTIF ?

Les enfants hyperactifs ne sont pas nécessairement des enfants très remuants. Une grande activité n'est pas une maladie en soi. Le fait de beaucoup remuer peut avoir d'autres causes dont la nervosité. Bien que cela semble contradictoire, beaucoup d'enfants hyperactifs et la plupart des adultes hyperactifs ne bougent pas plus qu'il ne le faut. L'étiquette hyperactivité est trompeuse. Elle a été adoptée très tôt dans l'historique du problème avant que l'on puisse réaliser, que l'agitation motrice n'était qu'un aspect secondaire, inconstant et temporaire dans le comportement des enfants.

Les enfants sont agités.

Ils sont inattentifs.

Ils sont irréfléchis.

Ils s'opposent à la discipline.

Ils sont émotionnellement instables.

Ils sont inconséquents.

Ils sont prédisposés aux accidents.

Ils sont inaptes socialement.

Ils sont superficiels affectivement.

Ils ne sont pas nécessairement très remuants.

Article tiré TROUBLES D'APPRENTISSAGE RENSEIGNEMENTS S.V.P.

Auteurs: Marcel Kinsbourne MD, James M. Swanson Phd

## GESTION DES COMPORTEMENTS DES ÉLÈVES ET STRATÉGIES D'INTERVENTION



## LES ENFANTS SONT AGITÉS

Ils changent de position continuellement et d'une façon imprévisible. Dans l'ensemble, parfois ils sont actifs et parfois ils ne le sont pas, mais l'important est qu'ils bougent quand les autres jugent bon de rester tranquilles. IL faudrait établir la différence entre cette agitation et les mouvements répétitifs qui dénotent l'anxiété chez certaines personnes, mouvements tels que tambouriner avec les doigts, lisser une mèche de cheveux, redresser sa cravate ou avoir des tics.



## ILS SONT INATTENTIFS

Ils vont d'une chose à l'autre. Non seulement ils sont distrait mais ils recherchent les distractions. Il faudrait établir la distinction entre cette inattention et celle de l'enfant qui s'ennuie ou qui est pris par d'autres problèmes.



## ILS SONT IRRÉFLÉCHIS

Ils ne contrôlent pas leurs impulsions et sollicitent une gratification immédiate. Ils tirent des conclusions et s'attendent à des conséquences sans avoir effectué au préalable le travail physique ou mental nécessaire. Là encore, il faudrait établir la distinction entre ce comportement et celui des enfants qui se désintéressent tout simplement de ce qui se passe ou qui sont préoccupés par d'autres choses.



## ILS S'OPPOSENT À LA DISCIPLINE

L'enfant réagit à la discipline par des plaintes ou des accès de colère dont l'intensité va en spirales. Ils ne sont pas découragés par les punitions. Quant aux menaces et aux récompenses, elles n'ont aucune prise sur eux. Là encore il faudrait établir la différence entre les enfants mal élevés ou gâtés et l'individu frustré ou même psychotique.



## ILS SONT ÉMOTIVEMENT INSTABLES

Manquant de maîtrise d'eux-même, ils expriment tous leurs changements d'humeur qui sont très déroutants. Il faudrait établir la distinction entre ces enfants et ceux qui souffrent de troubles affectifs tels que la manie primaire ou la dépression.



## ILS SONT INCONSÉQUENTS

Il semble qu'ils aient de la difficulté à établir un lien de cause à effet. La désapprobation au sujet de leur comportement semble toujours les surprendre. Il faut établir la différence entre ces réactions et celles des enfants qui ne comprennent absolument rien soit parce qu'ils sont mal élevés.



## ILS SONT PRÉDISPOSÉS AUX ACCIDENTS

Leur étourderie et leur curiosité non refoulée sont pour eux source de blessures corporelles et de mésaventures sociales. Il faudrait les distinguer de ceux qui s'attirent des ennuis à cause de leur inexpérience, de leur ignorance ou encore parce qu'ils sont tellement préoccupés par leurs problèmes qu'ils ne voient pas le danger autour d'eux.



## ILS SONT INAPTES SOCIALEMENT

Ils sont amicaux mais manquent tellement de sensibilité et d'esprit de réciprocité que leurs amis les abandonnent. Cette situation diffère totalement de celle des solitaires qui préfèrent leur propre compagnie à celle des autres.



## ILS SONT SUPERFICIELS AFFECTIVEMENT

Leur style est terne, sur la défensive et négatif. Ils maintiennent leurs relations à un niveau superficiel. Cela diffère de l'anxiété, de la négation de soi ou l'interaction inadéquate qui s'établit entre des personnes psychotiques dont les idées sont confuses.



## ILS SONT PAS NÉCESSAIREMENT TRÈS REMUANT

Aucun des symptômes en soi que vous venez de lire dans les autres sections n'est suffisant pour diagnostiquer l'hyperactivité. De plus, aucun enfant ne manifestera tous ces symptômes à la fois. Chez les plus jeunes enfants, ceux d'âge pré-scolaire, la propension aux accidents, le comportement réfractaire et instable seraient inattentifs, irréfléchis et perturbateurs qui seraient très remarqués. Au secondaire le comportement irrationnel s'impose et l'inconséquence peut mener à un comportement anti-social et délinquant. Chez les adultes, les caractéristiques les plus évidentes seront l'incapacité d'établir des relations solides et de conserver un emploi.

Le fait qu'aucun des symptômes d'hyperactivité ne soit à lui seul concluant pour le diagnostic et qu'on ne peut s'attendre à les trouver tous à la fois chez un même enfant, ne devrait pas nous inciter à établir une liste de critères basée sur un certain nombre d'éléments vérifiés. Comme nous avons pu le constater, chacune des caractéristiques de ce comportement peut avoir divers motifs et devrait être analysée en soi. Le diagnostic d'hyperactivité est plus sûrement établi quand on décèle à travers un élément d'un comportement décrits ci-dessus un indice de prise de décisions irréfléchie. Notons que l'on ne devrait pas s'attendre à ce que ces comportements se manifestent dans une seule situation telle que dans la salle de classe. Il est peu probable que les enfants qui semblent hyperactifs en classe et non à la maison le soient vraiment et l'inverse aussi est vrai.